**GLOBAL COMMENTS FIRST GRADE PERIOD I 2011-12**

**P.S.E**.

Durante esta etapa inicial del año escolar trabajamos en aspectos relacionados con los tres ejes que enmarcan el área de Educación Personal y Social: ***Identidad,*** a través de actividades relacionadas con el reconocimiento de sí mismo, las consecuencias de sus actos y la importancia de la reflexión para reconocer sus capacidades y proponerse nuevas metas para mejorar; ***Vida activa,*** basándonos en factores que contribuyen con el desarrollo y mantenimiento de un estilo de vida balanceado y saludable; ***Interacciones,*** a través de actividades que tuvieron que ver con la manera cómo se expresan las ideas, opiniones y/o preguntas, la interacción con otros en diferentes situaciones sociales y cómo ser autónomos en el seguimientos de rutinas, reglas y acuerdos.

**UNIT:**

Durante este periodo trabajamos dos unidades de indagación. En la primera desarrollamos el Tema Transdisciplinario “How We Express Ourselves”, proponiendo indagar sobre las diferentes maneras de contar una historia de acuerdo con la preferencia personal, la estructura que subyace y organiza toda historia, y algunos elementos que las caracterizan.

En la segunda unidad de indagación desarrollamos el tema “Where We Are in Place and Time”, realizando una indagación sobre las costumbres de la familia a partir de sus orígenes geográficos y de sus ancestros.

**L2:**

Durante este período se realizaron experiencias de aprendizaje que permitieron que los niños comprendieran instrucciones complejas; al igual que formularan y respondieran preguntas utilizando estructuras simples y coherentes con la información que necesitan y que se les demanda. A su vez se incluyeron actividades de identificación y discriminación de sonidos dígrafos iniciales en palabras y enunciados (th,ch,sh).

Los niños también desarrollaron actividades que les permitieran identificar y describir los elementos y la estructura de un cuento. Se hizo énfasis en la fonética para poder hacer decodificación de textos en inglés. Se fomentó una actitud activa al momento de leer o escuchar textos leídos, para que los niños interactuaran con los textos haciendo predicciones y anticipando el desenlace de la historia.

Se dio inicio al proceso escritural en inglés con el reconocimiento de la relación entre los fonemas y sus sonidos correspondientes. Emplearon estructuras simples tales como: “I like, I can, I am going to, etc.” A partir del modelado y la escritura colaborativa, adquirieron los elementos necesarios para escribir de manera independiente, historias y narraciones personales.

Los niños observaron y discutieron ilustraciones en libros de referencia, comentando la información encontrada en ellos. Usaron el lenguaje corporal en mímica y juegos de roles para comunicar sus ideas y sentimientos de manera visual.

**MATHS:**

Durante este periodo, en el eje curricular de Manejo de Datos, los niños identificaron, recolectaron y registraron información para representar valores empleando organizadores visuales tales como gráficos de barras y tablas de conteo. Con base en dichos hallazgos, los niños interpretaron datos relacionados con los distintos contenidos planteados en el área de Matemática.

En el eje curricular de Medición se exploró el concepto de longitud y las unidades de medida estándar utilizadas (centímetro y metro) y se abordó la estimación, comparación y medida real de longitud de diferentes objetos encontrados en el salón.

Por otra parte, en el eje de Forma y Espacio, los niños exploraron diferentes formas de tres dimensiones, identificándolas y relacionándolas con objetos en el mundo real y llegando a describirlas utilizando el vocabulario trabajado en la clase de Matemática. También se trabajó la utilización de preposiciones de lugar para dar instrucciones de posición en diferentes contextos.

En el eje de Patrones y Funciones, los niños tuvieron la posibilidad de describir y extender patrones numéricos a través de diversas experiencias de aprendizaje. También debieron crear patrones con números pares e impares y realizar conteo de diez en diez. A su vez, asumieron el reto de utilizar bloques lógicos para crear, describir y extender patrones gráficos, teniendo en cuenta variables de forma, color, posición y tamaño.

En el eje de Número, realizaron conteo de objetos y escritura de números hasta el 100. Igualmente, utilizando material concreto, encontraron las combinaciones de dos números para formar sumas hasta el 20 y escribieron sus ecuaciones.